Каждый ребёнок особенный, все дети – равные!

К сожалению, с каждым годом процент детей с ОВЗ возрастает. И поэтому очень важно уделять больше внимания физическому развитию не только нормотипичным детям, но и особенным деткам.

Физическое воспитание детей с ОВЗ в нашем детском саду занимает особое место. Так как в процессе физического воспитания и развития детей  происходит не только становление двигательной сферы ребёнка, но и осуществляется формирование умственных способностей, нравственно-эстетических чувств, развитие речи, закладываются основы целенаправленной и организованной деятельности.

У нас созданы компенсирующая и комбинированная группы старшего дошкольного возраста. Занятия с ними проводятся по специальным методикам, как в группах так и индивидуально.

      **Целью** физического воспитания с детками является создание целостной системы педагогического процесса, обеспечивающего создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей и укрепления здоровья, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ, путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция двигательных нарушений; разработка и использование таких методов, приёмов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДОУ.

**Задачи** физического развития и физического воспитания детей с ОВЗ:

       Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;

       Охранять жизнь и укреплять здоровье детей;

       Формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;

       Создавать условия и формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;

       Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;

       Тренировать у детей сердечно сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;

       Создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

       Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребёнка;

       Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;

       Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;

       Формировать у детей игровые двигательные действия.

На занятиях по физическому воспитанию решаем как общие, так и коррекционные задачи.

***Средства физического воспитания:***

1. физические упражнения;

2. коррекционные подвижные игры и элементы спортивных игр для детей комбинированной группы;

3. спортивный инвентарь;

4. наглядные средства обучения.

***Методы физического воспитания:***

1)Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности воспитанников. Чтобы совершенствовать у детей определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений.

Учитывая трудности в координации учебного материала, ребёнок с ОВЗ нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

*Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:*

• выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;

• выполнение движения в облегчённых условиях;

• использование имитационных упражнений, подражательные упражнения;

•использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребёнку при выполнении движения;

• использование изученного движения в сочетании с другими действиями;

• изменение исходных положений для выполнения упражнения;

• изменение внешних условий выполнения упражнений;

• изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т. д;

• изменение эмоционального состояния.

2)Метод дистанционного управления (относится к методу слова), он предполагает управление действиями ребёнка на расстоянии посредством команд;

3)Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

В занятия по физическому воспитанию включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики и на занятиях предлагается детям основные виды движений в следующей последовательности: движения на растягивание в положении стоя/лежа; метание, ползание и движения в положении на коленях, катание «колбаской»; упражнения в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег) и подвижные игры в комбинированной группе; прыжки с сопровождением на батуте; качания на канате для развития координации, ловкости, и силы для определённых групп мышц; пролезание через тоннель для развития проприоцептивных зон. Также проводится работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики. В ходе образовательной деятельности у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук. Подобные движения выполняются с речевым сопровождением и опорой на зрительные и тактильные образы-представления.